1K - Grški jezik in kultura

Načrt učnih enot:
1. učna enota: Osnovni stavek v ednini (nominativ in glagolom biti v 3. osebi ednine)
Vsebine: grška abeceda; dvočrkji ει in ου; spiritus in naglas tudi na dvočrkjih; glagol εἰμί v 3. osebi ednine; nominativ ednine spolnikov, samostalnikov 1. deklinacije ž. spola ter 2. deklinacije moškega in srednjega spola in pridevnikov 1. razreda s tremi končnicami; nikalnica οὐ/οὐκ/οὐχ; proklitike; osnovni stavek s predelanimi elementi; iskanje besed v slovarju.
Časovna razporeditev: september
Pričakovani učni rezultati: dijaki znajo našteti črke abecede, poznajo predelano strokovno terminologijo, znajo pisati in prebrati besede z ustreznim naglaševanjem ter uporabo spiritusa, prepoznavajo spol samostalnikov in pridevnikov na podlagi končnice in spolnika; znajo prevajati osnovne stavke s pomočjo slovarja in brez.
Minimalni standardi: pri naštevanju oz. predstavljanju predelanih vsebin se pojavi več manjših nenatančnosti in napak ali kaka večja napaka, določene vsebine dijak predstavi hitro in suvereno, druge pa počasneje in z omahovanjem. V besedilu dijak navadno prepozna predelane vsebine in jih zna prevesti v slovenščino v glavnem ustrezno; prepozna tipologijo latinskega besedila (če gre za mit ali mitizirano zgodovino)
Dokazi o doseženem znanju: pravilno reševanje vaj v razredu in doma, ustno spraševanje; tudi v poznejših šolskih nalogah bodo morali dijaki dokazati, da prepoznavajo predelane vsebine in jih znajo ustrezno prevesti

2. učna enota: Osnovni stavek z nominativom in glagolom biti v indikativu prezenta
Vsebine: pravi diftongi; spiritus in naglas na diftongih; glagol εἰμί v indikativu prezenta aktiva; nominativ množine spolnikov, samostalnikov 1. deklinacije ž. spola ter 2. deklinacije moškega in srednjega spola in pridevnikov 1. razreda; osnovna ideja enklitike kot besede, ki se naslanja na prejšnjo besedo; veznik καί ter soodnosni vezniki/členici καί...καί, οὔτε...οὔτε..., μέν... δέ...; vprašaj; osebni zaimki; pomen in prevajanje spolnikov z uporabo določne oblike slovenskih pridevnikov; osnovni stavek s predelanimi elementi; iskanje gesel samostalnikov in pridevnikov v slovarju.
Časovna razporeditev: september–oktober
Pričakovani učni rezultati: dijaki znajo predstaviti predelane slovnične vsebine z uporabo ustrezne strokovne terminologije; znajo napisati in prebrati z ustreznim naglaševanjem ter z upoštevanjem spiritusa besede, ki vsebujejo diftonge; prepoznavajo spol samostalnikov in pridevnikov na podlagi končnice in spolnika; znajo sestaviti geslo samostalnika in pridevnika; znajo ustrezno prevajati osnovne stavke s pomočjo slovarja in brez.
Minimalni standardi: pri naštevanju oz. predstavljanju predelanih vsebin se pojavi več manjših nenatančnosti in napak ali kaka večja napaka, določene vsebine dijak predstavi hitro in suvereno, druge pa počasneje in z omahovanjem. V besedilu dijak navadno prepozna predelane vsebine in jih zna prevesti v slovenščino v glavnem ustrezno; prepozna tipologijo latinskega besedila (če gre za mit ali mitizirano zgodovino)
Dokazi o doseženem znanju: pravilno reševanje vaj v razredu in doma, ustno spraševanje, test; tudi v poznejših šolskih nalogah bodo morali dijaki dokazati, da prepoznavajo predelane vsebine in jih znajo ustrezno prevesti

3. učna enota: Stavek z akuzativom, genetivom, prislovnim določilom in glagolom na -ω

Vsebine: sestavni deli besede; glagoli na -ω v indikativu prezenta aktiva (tudi glagoli na -αω, -εω, -οω v nekontrahirani obliki); akuzativ in genetiv ednine in množine spolnikov, samostalnikov 1. deklinacije ž. spola ter 2. deklinacije moškega in srednjega spola in pridevnikov 1. razreda; spremembe naglasa v predelanih sklonih; prevajanje akuzativa in genetiva; raba predlogov πρός, εἰς; ἐκ/ἐξ, ἀπό; (predloga περί, μετά); predlog διά z genetivom in akuzativom; osnovni stavek s predelanimi elementi (poudarek na pozornosti pri analizi stavčnih členov in prevajanju atributivnega genetiva); iskanje gesel samostalnikov, pridevnikov in glagolov v slovarju.
Časovna razporeditev: oktober–november
Pričakovani učni rezultati: dijaki suvereno znajo našteti in obrazložiti predelane slovnične vsebine z uporabo strokovne terminologije, znajo jih tvoriti, prepoznati izolirano ter v besedilu in ustrezno prevesti v slovenščino.
Minimalni standardi: pri tvorjenju ter naštevanju oz. predstavljanju predelanih slovničnih vsebin se pojavi več manjših nenatančnosti in napak ali kaka večja napaka, določene vsebine dijak predstavi hitro in suvereno (suvereno in hitro mora znati spregati glagole na -ω v indikativu prezenta aktiva), druge pa počasneje in z omahovanjem. V besedilu dijak navadno prepozna predelane vsebine in jih zna prevesti v slovenščino v glavnem ustrezno.
Dokazi o doseženem znanju: pravilno reševanje vaj v razredu in doma, ustno spraševanje, morebitni test; tudi v šolskih nalogah bodo morali dijaki dokazati, da prepoznavajo predelane vsebine in jih znajo ustrezno prevesti

4. učna enota: Stavek z dativom, vokativom, imperativom in infinitivom
Vsebine: nepravi diftongi; glagoli na -ω v imperativu in infinitivu prezenta aktiva (tudi glagoli na -αω, -εω, -οω v nekontrahirani obliki); oblike dativa in vokativa ednine in množine spolnikov, samostalnikov 1. deklinacije ž. spola ter 2. deklinacije moškega in srednjega spola in pridevnikov 1. razreda; spremembe naglasa v predelanih sklonih; prevajanje vokativa in dativa (dajalnik, korist, sredstvo/vzrok); raba predlogaov ἐν in παρά (ter ἐπί, ὑπέρ, ὑπό); subjektivna nikalnica μή; osnovni stavek s predelanimi elementi (poudarek na pozornosti pri analizi stavčnih členov in ustreznem prevajanju dativa); iskanje gesel samostalnikov, pridevnikov in glagolov v slovarju; tehnike za prevajanje odlomkov.
Časovna razporeditev: november–december
Pričakovani učni rezultati: dijaki suvereno znajo našteti in obrazložiti predelane slovnične vsebine z uporabo strokovne terminologije, znajo jih tvoriti, prepoznati izolirano ter v besedilu in ustrezno prevesti v slovenščino.
Minimalni standardi: pri tvorjenju ter naštevanju oz. predstavljanju predelanih slovničnih vsebin se pojavi več manjših nenatančnosti in napak ali kaka večja napaka, določene vsebine dijak predstavi hitro in suvereno (suvereno in hitro mora znati spregati glagole na -ω v indikativu prezenta aktiva), druge pa počasneje in z omahovanjem. V besedilu dijak navadno prepozna predelane vsebine in jih zna prevesti v slovenščino v glavnem ustrezno.
Dokazi o doseženem znanju: pravilno reševanje vaj v razredu in doma, ustno spraševanje, morebitni test; tudi v šolskih nalogah bodo morali dijaki dokazati, da prepoznavajo predelane vsebine in jih znajo ustrezno prevesti

5. učna enota: Pasivni in medialni stavki, zadnji skupini 1. in 2. deklinacije, sestavljeni glagoli
Vsebine: elizija, glagoli na -ω v indikativu, imperativu in imperativu prezenta medija-pasiva (tudi glagoli na -αω, -εω, -οω v nekontrahirani obliki); prislovno določilo povzročitelja dejanja; sklanjatev samostalnikov 1. deklinacije m. spola ter 2. deklinacije ženskega spola; pomen medija in deponentniki; predloga ἀνά, κατά; predloga πρό (pred) ter μετά (po); sestavljeni

glagoli; osnovni stavek s predelanimi elementi s poudarkom na stavčni analizi; iskanje gesel samostalnikov, pridevnikov in glagolov v slovarju.
Časovna razporeditev: december-januar
Pričakovani učni rezultati: dijaki suvereno znajo našteti in obrazložiti predelane slovnične vsebine z uporabo strokovne terminologije, znajo jih tvoriti, prepoznati izolirano ter v besedilu in ustrezno prevesti v slovenščino.
Minimalni standardi: pri tvorjenju ter naštevanju oz. predstavljanju predelanih slovničnih vsebin se pojavi več manjših nenatančnosti in napak ali kaka večja napaka, določene vsebine dijak predstavi hitro in suvereno (suvereno in hitro mora znati spregati glagole na -ω v indikativu prezenta aktiva), druge pa počasneje in z omahovanjem. V besedilu dijak navadno prepozna predelane vsebine in jih zna prevesti v slovenščino v glavnem ustrezno.
Dokazi o doseženem znanju: pravilno reševanje vaj v razredu in doma, ustno spraševanje; tudi v šolskih nalogah bodo morali dijaki dokazati, da prepoznavajo predelane vsebine in jih znajo ustrezno prevesti

6. učna enota: Kontrakcija, atiška deklinacija, S.P.H.
Vsebine: pravila kontrakcije; kontrahirani samostalniki prvih dveh deklinacij; kontrahirani pridevniki 1. razreda; sum pro habeo; kontrahirani glagoli na -ω v indikativu, imperativu in imperativu prezenta aktiva in medija-pasiva; atiška deklinacija; (prislovno določilo časa); sum pro habeo; vaje za stavčno analizo, iskanje gesel samostalnikov, pridevnikov in glagolov v slovarju.
Časovna razporeditev: februar
Pričakovani učni rezultati: dijaki suvereno znajo našteti in obrazložiti predelane slovnične vsebine z uporabo strokovne terminologije, znajo jih tvoriti, prepoznati izolirano ter v besedilu in ustrezno prevesti v slovenščino.
Minimalni standardi: pri tvorjenju ter naštevanju oz. predstavljanju predelanih slovničnih vsebin se pojavi več manjših nenatančnosti in napak ali kaka večja napaka, določene vsebine dijak predstavi hitro in suvereno, druge pa počasneje in z omahovanjem. V besedilu dijak navadno prepozna predelane vsebine in jih zna prevesti v slovenščino v glavnem ustrezno.
Dokazi o doseženem znanju: pravilno reševanje vaj v razredu in doma, ustno spraševanje, morebitni test; tudi v šolskih nalogah bodo morali dijaki dokazati, da prepoznavajo predelane vsebine in jih znajo ustrezno prevesti

7. učna enota: Imperfekt
Vsebine: zlogovni avgment in imperfekt aktiva in medija-pasiva glagolov na -ω; ostale oblike avgmenta in posebnosti, imperfekt glagola εἰμί in kontrahiranih glagolov; avgment pri sestavljenih glagolih; predlog ἀμφί; vaje za stavčno analizo.
Časovna razporeditev: marec
Pričakovani učni rezultati: dijaki suvereno znajo našteti in obrazložiti predelane slovnične vsebine z uporabo strokovne terminologije, znajo jih tvoriti, prepoznati izolirano ter v besedilu in ustrezno prevesti v slovenščino.
Minimalni standardi: pri tvorjenju ter naštevanju oz. predstavljanju predelanih slovničnih vsebin se pojavi več manjših nenatančnosti in napak ali kaka večja napaka, določene vsebine dijak predstavi hitro in suvereno, druge pa počasneje in z omahovanjem. V besedilu dijak navadno prepozna predelane vsebine in jih zna prevesti v slovenščino v glavnem ustrezno.
Dokazi o doseženem znanju: pravilno reševanje vaj v razredu in doma, ustno spraševanje,

morebitni test; tudi v šolskih nalogah bodo morali dijaki dokazati, da prepoznavajo predelane vsebine in jih znajo ustrezno prevesti

8. učna enota: 3. deklinacija skupaj s pridevniki 2. razreda (1. del)
Vsebine: končnice samostalnikov 3. deklinacije; sklanjanje samostalnikov in pridevnikov z osnovo na gutturales, labiales, dentales; kvantitativni preglas in sklanjanje samostalnikov in pridevnikov z osnovo na -ν; vprašalni in nedoločni zaimki; εἷς, οὐδεῖς, μηδεῖς; samostalniki z osnovo na -λ, -ρ; posebnosti predelanih skupin samostalnikov 3. deklinacije
Časovna razporeditev: april
Pričakovani učni rezultati: dijaki suvereno znajo našteti in obrazložiti predelane slovnične vsebine z uporabo strokovne terminologije, znajo jih tvoriti, prepoznati izolirano ter v besedilu in ustrezno prevesti v slovenščino.
Minimalni standardi: pri tvorjenju ter naštevanju oz. predstavljanju predelanih slovničnih vsebin se pojavi več manjših nenatančnosti in napak ali kaka večja napaka, določene vsebine dijak predstavi hitro in suvereno, druge pa počasneje in z omahovanjem. V besedilu dijak navadno prepozna predelane vsebine in jih zna prevesti v slovenščino v glavnem ustrezno.
Dokazi o doseženem znanju: pravilno reševanje vaj v razredu in doma, ustno spraševanje, morebitni test; tudi v šolskih nalogah bodo morali dijaki dokazati, da prepoznavajo predelane vsebine in jih znajo ustrezno prevesti

9. učna enota: Osnove na -ντ in particip, odvisni povedni stavki, A.C.I., N.C.I.
Vsebine: sklanjanje samostalnikov in pridevnikov z osnovo na gutturales, labiales; -ν, -λ, -ter na -ντ-; pridevnik πᾶς; odvisni povedni stavki, A.C.I., N.C.I; oblike participa prezenta aktiva in medija-pasiva glagolov na –ω (tudi kontrahiranih) in εἰμί; samostalniški, pridevniški, vezni particip in absolutni genitiv
Časovna razporeditev: maj
Pričakovani učni rezultati: dijaki suvereno znajo našteti in obrazložiti predelane slovnične vsebine z uporabo strokovne terminologije, znajo jih tvoriti, prepoznati izolirano ter v besedilu in ustrezno prevesti v slovenščino.
Minimalni standardi: pri tvorjenju ter naštevanju oz. predstavljanju predelanih slovničnih vsebin se pojavi več manjših nenatančnosti in napak ali kaka večja napaka, določene vsebine dijak predstavi hitro in suvereno, druge pa počasneje in z omahovanjem. V besedilu dijak navadno prepozna predelane vsebine in jih zna prevesti v slovenščino v glavnem ustrezno.
Dokazi o doseženem znanju: pravilno reševanje vaj v razredu in doma, ustno spraševanje, morebitni test; tudi v šolskih nalogah bodo morali dijaki dokazati, da prepoznavajo predelane vsebine in jih znajo ustrezno prevesti

10. učna enota: Sigmatne in vokalne osnove 3. deklinacije, osebni zaimki, števniki
Vsebine: samostalniki in pridevniki na sigmatno in vokalno osnovo; prislovno določilo sredstva in spremstva; osebni zaimki, števniki
Časovna razporeditev: maj–junij
Pričakovani učni rezultati: dijaki suvereno znajo našteti in obrazložiti predelane slovnične vsebine z uporabo strokovne terminologije, znajo jih tvoriti, prepoznati izolirano ter v besedilu in ustrezno prevesti v slovenščino.
Minimalni standardi: pri tvorjenju ter naštevanju oz. predstavljanju predelanih slovničnih vsebin se pojavi več manjših nenatančnosti in napak ali kaka večja napaka, določene

vsebine dijak predstavi hitro in suvereno, druge pa počasneje in z omahovanjem. V besedilu dijak navadno prepozna predelane vsebine in jih zna prevesti v slovenščino v glavnem ustrezno.
Dokazi o doseženem znanju: pravilno reševanje vaj v razredu in doma, ustno spraševanje, morebitni test; tudi v šolskih nalogah bodo morali dijaki dokazati, da prepoznavajo predelane vsebine in jih znajo ustrezno prevesti

Spremljanje napredka in formativno preverjanje:
Kako boste med učenjem ugotavljali razumevanje, prepoznavali vrzeli in dijakom posredovali povratne informacije.

- Večkrat v teku učne ure postavljam vprašanja o nazadnje predelani snovi (ali starejši snovi, če potrebno), dajem dijakom glasno ponavljati (posamezno ali vsi skupaj) in obrazložiti srečane slovnične strukture, besede in pojme, tako da se razumevanje in avtomatizirano znanje utrdita. Ko dijaki odgovarjajo pravilno, jih pohvalim, ko zgrešijo, preverim, od kod izvira napaka, in v primeru nerazumevanja nudim ponovno razlago ter spodbujam posameznika ali ves razred h glasnemu ponavljanju pravila.
- Med poukom preverjam tudi ustrezno reševanje vaj, in če ugotovim, da je komu kaj nejasno, dodelim razredu drugo vajo na isto snov: dijaki jo rešijo v razredu vsak zase ali v dvojicah, medtem ko jaz delam posamezno s tistimi, ki so kazali težave, na koncu pa sledi skupna poprava.
- Na začetku vsake učne ure preverjam, da so si dijaki zapomnili maloštevilne podatke (npr. pomene besed, novo sklanjatev ali spregatev), predelane v prejšnjih nekaj učnih urah, da se izognemo nastanku vrzeli v znanju in nerazumevanju nove snovi zaradi teh. Če dijak/-inja dobro pozna predelane podatke, vpišem plus v elektronski register, če kaže kako vrzel, vpišem minus v elektronski dnevnik; če pa kaže pomembne vrzeli pri poznavanju podatkov (ne pri njihovem razumevanju), vpišem 5. Dijaki so seveda o ocenjevanju predhodno obveščeni. Morebitna 5 ne šteje za srednjo oceno ob koncu polletja, če dijak/-inja v naslednjem preverjanju pokaže, da je nadoknadil/-a vrzeli.

Povratna informacija in možnosti za izboljšanje:
Dijakom pokažem ocenjevalno lestvico ob vsakem USTNEM PREVERJANJU (ali TESTU) glede večjega sklopa snovi; med spraševanjem si tudi zabeležim področja znanja, ki jih mora dijak/-inja še utrditi in svoje beležke nato delim z dijaki, da imajo pregled nad tem in utrdijo svoje znanje. V primeru, da je rezultat ustnega preverjanja ali testa negativen, dobi dijak/-inja možnost popravnega preverjanja. Včasih tudi pri pozitivnem rezultatu preverjanja, če kaže dijak/-inja posamezne pomembnejše vrzeli, dobi popravno preverjanje glede teh.

Ko pa vračam ŠOLSKE NALOGE, pisno in ustno obrazložim napake pri analiziranju latinskega besedila, uporabi slovarja ter pri prevajanju in zabeležim morebitne slovnične vsebine, ki jih mora dijak/-inja še usvojiti. Dijaki si zapisujejo popravo šolske naloge v zvezek, tako lahko pred naslednjim preverjanjem pregledajo te povratne informacije in utrdijo svoje znanje. Pred šolskimi nalogami opozorim dijake na pogostejše napake, ki so se pojavile v prejšnjih šolskih nalogah ter preverjanjih slovnice in besedišča, ter jih spodbudim, da pregledajo opombe, ki so si jih zapisali v zvezku, da ne ponavljajo istih napak. Morebitno negativno oceno v šolski nalogi popravi dijak z naslednjo šolsko nalogo.

Načini ocenjevanja in dokazi o doseženih rezultatih:
USTNA SPRAŠEVANJA IN TESTI preverjajo rednost pri domačem delu, razumevanje ter solidnost poznavanja predelanih podatkov (npr. slovničnih pravil, besedišča, elementov grške kulture).

ŠOLSKE NALOGE (prevajanje izvirnih besedil v razredu, včasih tudi z odgovarjanjem na vprašanja glede besedila) pa preverjajo naslednje spretnosti:

- razumevanje pomena izvirnega besedila: za doseganje pozitivne ocene je potrebno, da dijak/-inja uporabi svoje poznavanje predelanih pravil (npr. ustrezno prepoznavanje različnih besednih vrst, končnic besed, skladenjskih struktur), besedišča in rimske kulture, da razume bistveno vsebino besedila; temu je dodeljeno največ teže pri ocenjevanju;
- sposobnost izražanja v slovenščini: dijak/-inja mora dokazati, da se zna v slovenščini izražati jasno z uporabo knjižnega jezika in zlasti da zna uporabljati slovenske jezikovne strukture, ki so bile utrjene pri pouku latinščine;
- v nekaterih šolskih nalogah, kjer je poleg prevajanja besedila potrebno tudi odgovoriti na vprašanja o njem, preverjam tudi spretnost kritičnega razmišljanja (analize, sinteze, povezovanja, vrednotenja); to ima najmanj teže pri ocenjevanju.

Kriteriji ocenjevanja (splošni za predmet):
Pri PISNEM preverjanju upoštevam naslednjo ocenjevalno lestvico
Ena (1) Izredno slabo
Dijak/inja odklanja učiteljevo preverjanje ali odda bel list.

Dve (2) Zelo slabo
Dijak/inja prevede polovico odmerjenega besedila; izdelek odraža globoke vrzeli, ki mu/ji onemogočajo razumevanje besedila. V slovenskem prevodu je izbira besedišča neustrezna in revna, vsebina nejasno podana, poznavanje slovenske slovnice skromno. Odgovori na morebitna vprašanja so neustrezni, zmedeno podani in slovnično zelo pomankljivi.

Tri (3) Prav slabo
Dijak/inja prevoda ne dokonča in izdelek odraža zelo skromno obvladanje učnih vsebin, ki mu/ji onemogoča razumevanje besedila. V slovenskem prevodu je izbira besedišča neustrezna in revna, vsebina nejasno podana, poznavanje slovenske slovnice pomanjkljivo. Odgovori na morebitna vprašanja so neustrezni, zmedeno podani in slovnično pomanjkljivi.

Štiri (4) Slabo
Dijak/inja ne obvlada pomembnih učnih vsebin, zato besedila večinoma ne razume. V slovenskem prevodu je izbira besedišča pogosto neustrezna in revna, vsebina večkrat nejasno podana, prisotnih je veliko slovničnih napak. Odgovori na morebitna vprašanja so večinoma neustrezni, precej zmedeno podani in slovnično pomanjkljivi.

Pet (5) Nezadostno
Dijak/inja napačno razume precej besed in sintagmov, ki pogojujejo razumevanje več povedi. V slovenskem prevodu je izbira besedišča včasih neustrezna in revna, vsebina včasih nejasno podana, prisotnih je precej slovničnih napak. Odgovori na morebitna vprašanja so včasih neustrezni, nekoliko zmedeno podani in slovnično nekoliko pomanjkljivi.

Šest (6) Zadostno
V interpretiranju pomena izvirnega besedila je več glavnih in precej manjših napak, vendar je bistvena vsebina pravilno razumljena. V slovenščini je besedišče preprosto in nedomiselno, večkrat nenatančno, pojavljajo se pravopisne in oblikoslovne napake. Odgovori na morebitna vprašanja niso vedno povsem ustrezni, primerjava učnih vsebin je včasih površna in poenostavljena, dijak/inja se izraža preprosto.

Sedem (7) Dobro
V interpretiranju pomena izvirnega besedila je nekaj glavnih in več manjših napak, razumevanje vsebine je v glavnem pravilno. V slovenskem prevodu je nekaj slovničnih napak, besedišče je preprosto in včasih nenatančno, vendar s stališča vsebine v glavnem ustrezno. Odgovori na morebitna vprašanja so večinoma ustrezni, dijak/inja zna primerno argumentirati, izraža se v glavnem pravilno in ustrezno.

Osem (8) Prav dobro
V interpretiranju pomena izvirnega besedila je več manjših napak, vendar je dijak/inja dobro razumel/a vsebino. V slovenkem prevodu je besedišče ustrezno, čeprav včasih nenatančno, pojavljajo se redke slovnične napake. Odgovori na morebitna vprašanja so ustrezni, dijak/inja se izraža pravilno, logično ter medpredmetno povezuje in razvija vsebine.

Devet (9) Zelo dobro
V interpretiranju pomena izvirnega besedila je kaka manjša slovnična napaka, razumevanje vsebine je celovito, poznavanje slovenske slovnice je skoraj brezhibno, besedišče odraža dobro obvladovanje vsebine, a brez izvirnosti. Odgovori na morebitna vprašanja so ustrezni, dijak/inja zna vnašati podatke tudi z drugih področij znanja in jih kritično presoja. Usvojeno snov zna samostojno primerjati in vrednotiti. Njegovo/Njeno izražanje je tekoče, jasno, logično in jedrnato.

Deset (10) Odlično
Interpretiranje pomena izvirnega besedila je neoporečno. V slovenskem prevodu ni napak, izvirno in domiselno besedišče odraža poglobljeno razumevanje besedila. Pri odgovarjanju na morebitna vprašanja dijak/inja zna vnašati podatke tudi z drugih področij znanja, zna samostojno analizirati, sintetizirati in vrednotiti, zastavlja si nova vprašanja. Njegovo/Njeno obravnavanje izhodiščnih tem je zanimivo, prepričljivo, zrelo in tudi izvirno.

Pri USTNEM preverjanju in v TESTIH pa uporabljam naslednjo ocenjevalno lestvico (razen v primeru, da ni posameznemu testu preverljivo priložena drugačna ocenjevalna lestvica).

DESET (10)
Spraševanje: takojšen, popolnoma tekoč in brezhiben priklic podatkov brez vsakršne napake ali negotovosti.
Test: v celoti brezhibno rešen test v predvidenem času (brez napak).

DEVET (9)
Spraševanje: hitri in dobri odgovori; dijak/-inja snov obvlada, vendar se občasno pojavi manjša nenatančnost npr. v naglasih, ki jo dijak/-inja samostojno ali ob rahlem namigu takoj razreši, ali ena sama večja napaka.

Test: test je v celoti rešen v predvidenem času, a vsebuje nekaj manjših netočnosti ali ena sama večja napaka.

OSEM (8)
Spraševanje: odgovori so še vedno večinoma hitri, vendar se pojavi nekaj manjših nenatančnosti in napak, ki nakazujejo, da znanje ni povsem avtomatizirano, in/ali ena ali dve večji napaki.
Test: test je rešen v predvidenem času, vendar vsebuje nekaj manjših nenatančnosti in napak in/ali eno ali dve večji napaki.

SEDEM (7)
Spraševanje: povprečen reakcijski čas: določene vsebine dijak/-inja predstavi hitro in suvereno, druge pa počasneje in z omahovanjem. Pojavi se več manjših nenatančnosti in napak in/ali tri večje napake.
Test: test je pravočasno rešen, vendar z variabilno natančnostjo (prisotne so tri večje napake in/ali določen sklop nalog vsebuje več manjših nenatančnosti, napak, zamenjav).

ŠEST (6)
Spraševanje: večinoma počasen reakcijski čas in negotovost pri nekaterih vsebinah. Pojavi se več manjših nenatančnosti, napak, zamenjav in/ali štiri večje napake, vendar dijak/-inja obvlada večino vsebin.
Test: počasnejše reševanje (prisotna je kaka manjša vrzel zaradi pomanjkanja časa); pojavi se več manjših nenatančnosti, napak, zamenjav in/ali štiri večje napake, vendar dijak/-inja obvlada večino vsebin.

PET (5)
Spraševanje: večino vsebin dijak/-inja predstavi počasi in z negotovostjo ali pomočjo, kar nakazuje le delno poznavanje snovi.
Test: zaradi počasnega priklica podatkov oz. reševanja nalog test ni dokončan v predvidenem času in/ali rešeni deli vsebujejo opazne napake in mnoge manjše nenatančnosti, netočnosti, zamenjave. Izdelek kaže na le delno poznavanje snovi.

ŠTIRI (4)
Spraševanje: počasni in le fragmentarni odgovori, znatne vrzeli v spominu, pogoste napake, netočnosti, zamenjave, ki nakazujejo skromno poznavanje snovi.
Test: zelo pomanjkljivo rešen test, fragmentarni odgovori, znatne vrzeli v znanju, pogoste napake, netočnosti, zamenjave, ki nakazujejo skromno poznavanje snovi.

TRI (3)
Spraševanje: nepoznavanje velike večine vsebin ali nesposobnost oblikovanja odgovora.
Test: zelo pomanjkljivo rešen test z večinsko napačnimi odgovori, kar kaže na nepoznavanje velike večine vsebin.

DVE (2)
Spraševanje: odklanjanje preverjanja, molk ali popolno nepoznavanje vseh vsebin.
Test: prazen list ali povsem napačni odgovori v celotnem testu.

Pogoji za pozitivno zaključno oceno:
Na splošno pri predlaganju končne ocene upoštevam matematično letno srednjo oceno kot izhodiščni kazalnik, toda poleg te upoštevam tudi trud, napredek in doseganje učnih ciljev. Za doseganje pozitivne ocene pa upoštevam še druge kriterije: dijak/-inja mora biti pozitivno ocenjen/-a za pisna preverjanja prvega polletja (imeti mora srednjo oceno vsaj 5.5 za pisne naloge v prvem polletju ali jo popraviti v teku drugega polletja). V nasprotnem primeru pomeni, da ni dosegel/-la osrednje spretnosti za ta predmet, zaradi česar bo (na podlagi glasovanja razrednega sveta) ocenjevanje odloženo na konec avgusta. Tedaj bo dijak/-inja dobil/-a pisno popravno preverjanje (prevod besedila). Poleg tega mora za doseganje pozitivne ocene dijak/-inja biti pozitivno ocenjen/-a za vsako posamezno učno enoto celotnega šolskega leta z ustnim preverjanjem ali testom. To pomeni, da če je srednja ocena ob zaključku šolskega leta meseca junija negativna, ampak je dijak/-inja popravila negativne ocene za posamezne učne enote, bo pozitivno ocenjen/-a, saj je dosegel/-la vse predvidene kompetence za posamezne učne enote. Če pa dijak/-inja ni bil/-a pozitivno ocenjen/-a za vse učne enote z ustnim preverjanjem ali testom, pomeni, da ni dosegel/-la vseh kompetenc, potrebnih za soočanje z vsebinami naslednjega letnika. Zato bo tudi v primeru pozitivne srednje ocene ocenjevanje za dijaka/dijakinjo (na podlagi glasovanja razrednega sveta) odloženo na konec poletja, ko bo te morebitne vrzeli popravil/-a s popravnim preverjanjem.

Uvedeni učbeniki, delovni zvezki, berila, knjige in drugo učno gradivo, ki dijaka spremlja na svoji učni poti:
Uvedeni učbeniki, fotokopije, datoteke, objavljene na spletni učilnici